



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Заинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

  
Юрченко С.В.  
Протокол № 1  
«31» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
А.А. Романова  
Приказ № 125/О  
«1» сентября 2023 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета «Экономическая география мира»  
для обучающихся 10-11 класса

Принято на педагогическом совете

Протокол № 1 от 31.08.2023 г

2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СОО, примерной программы СОО по географии (10-11 классы).

Рабочая программа соответствует содержанию Федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования по географии, учебного плана МБОУ «СОШ №3» на 2023-2024 уч. года, федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук. В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

### Цели изучения географии в средней школе:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

География в старшей школе изучается в 10 и 11 классе. Общее число учебных часов за два года обучения – 69, из них 35 ч (1 час в неделю) в 10 и 34 ч (1 час в неделю) в 11 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения программы:**

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### ***Регулятивные УУД***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные УУД***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные УУД***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты.**

Название раздела	Предметные результаты	
	Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

<p><b>География (10 класс)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</li> <li>– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</li> <li>– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</li> <li>– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>– выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</li> <li>– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</li> <li>– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</li> <li>– характеризовать географию рынка труда;</li> <li>– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;</li> <li>– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;</li> <li>– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</li> <li>– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;</li> <li>– составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</li> <li>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</li> <li>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</li> <li>– прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</li> <li>– оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</li> <li>– оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</li> <li>– оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство</li> </ul>
------------------------------------	---	--

<b>География (11 класс)</b>	<p>– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;</p> <p>– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;</p> <p>– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;</p> <p>– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</p>	<p>– анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</p> <p>– анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</p> <p>– выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> <p>– понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</p> <p>– давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества</p>
-----------------------------	---	---

### Содержание среднего общего образования по учебному предмету.

#### 10 КЛАСС, 35 ч.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Человек и окружающая среда.</b>	<p>Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики;</li> <li>• Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов;</li> <li>• Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира;</li> <li>• Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду;</li> <li>• Характеристика природно-ресурсного потенциала страны;</li> </ul>	10
<b>Территориальная организация мирового сообщества.</b>	<p>Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. <i>Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.</i> Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i> География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <i>Развитие сферы услуг.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика экономико-географического положения страны;</li> <li>• Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира;</li> </ul>	25

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеристика политико-географического положения страны;</li> <li>• Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов;</li> <li>• Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных;</li> <li>• Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения;</li> <li>• Определение состава и структуры населения на основе статистических данных;</li> <li>• Выявление и характеристика основных направлений миграции населения;</li> <li>• Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира;</li> <li>• Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий;</li> <li>• Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности;</li> <li>• Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы;</li> <li>• Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира</li> </ul>	
--	---	--

### 11 КЛАСС, 34 ч.

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Региональная география и страноведение</b>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</li> <li>• Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</li> <li>• Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</li> <li>• Анализ международных экономических связей страны.</li> <li>• Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.</li> <li>• Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</li> </ul>	22
<b>Роль географии в решении глобальных</b>	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	12

<p><b>проблем человечества</b></p>	<p><b>Практические работы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</li> <li>• Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</li> <li>• Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</li> <li>• Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.</li> <li>• Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.</li> </ul>	
--	---	--

**Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации** - согласно локальному акту ОУ.

### **УМК ПО ГЕОГРАФИИ**

Учебники Федерального перечня:

1. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Часть 1. Общая характеристика мира. Русское слово. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский
2. География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс. Часть 2. Региональная характеристика мира. Русское слово. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский